

## ABSTRAK

**Teti Indriati Kastuti:**Manajemen Pembelajaran S1 Keperawatan STIKES Yogyakarta.Tesis. Yogyakarta: **Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan manajemen pembelajaran dilihat dari segi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum di S1 Keperawatan STIKES Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah Pembantu Ketua I, III, dosen, kepala bagian akademik, perpustakaan, laboratorium, dan mahasiswa. Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan studi dokumentasi, dan dianalisis secara kualitatif dengan menggunakan teknik analisis interaktif model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. Dalam hal perencanaan pembelajaran:1) rumusan kompetensi pendukung dan lainnya tidak terjabarkan dalam elemen kompetensi; 2) struktur kurikulum berdasarkan kelompok bahan kajian tidak terjabarkan ke dalam lima unsur kompetensi mata kuliah; 3) mata kuliah berdasarkan sistem, sehingga dalam proses pembelajaran memerlukan *team teaching*; dan 4) penilaian berdasarkan proses dan hasil. Dalam hal pelaksanaan pembelajaran: 1) dalam membina motivasi membelajarkan mahasiswa masih ada dosen yang mengajar berdasarkan *mood*, kurang respek dan pengontrolan diri; 2) bahan ajar dimanfaatkan dengan baik untuk mencapai tujuan instruksional pembelajaran; 3) metode pembelajaran diarahkan untuk menciptakan kemampuan belajar secara mandiri dan berkelanjutan; 4) tersedianya media pembelajaran, tujuan belajar akan lebih mudah tercapai; 5) bimbingan dan konseling hanya terbatas saat pengisian KRS, mahasiswa wajib mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan pengabdian kepada masyarakat;6) pengaturan kelas dari segi disiplin waktu, masih ada dosen yang sering mengganti jadwal dan tidak hadir. Dalam hal evaluasi pembelajaran: 1) evaluasi tujuan belum dilakukan dengan pertimbangan idealnya bedah kurikulum dilakukan setelah ada kelulusan mahasiswa; 2) penamaan mata kuliah IKD dengan penomoran 1 dan 2, yang menunjukkan *prerequisite*, namun kenyataannya tidak berhubungan;3) evaluasi dosen baru sebatas pelaksanaan administratif.

Kata kunci: manajemen, kurikulum, pembelajaran, keperawatan

## ABSTRACT

**TETI INDRIATI KASTUTI:***The Management of the S1 Nursing Learning of STIKES Yogyakarta.* Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2013.

This study aims to investigate the management of a learning in terms of planning, implementation, and evaluation in the S1 nursing program in STIKES Yogyakarta.

This was a descriptive study employing the qualitative approach. The research subjects were the Head, Head Assistants I and III, lecturers, personnel in the academic section, library, and laboratory, and students. The data were collected through interviews, observations, and document study and were qualitatively analyzed using the interactive analysis technique by Miles and Huberman.

The results of the study are as follows. In terms of the learning planning, 1) the formulations of the supporting competencies and others are not elaborated in competency elements; 2) the curriculum structure based on the study material group is not elaborated into five competency elements of a subject; 3) a subject is based on a system so that the learning process needs team teaching; and 4) the evaluation is based on the process and product. In terms of the lesson implementation, 1) in developing students' learning motivation, some lecturers teach on the basis of mood, lacking respect and self-control; 2) learning materials are well utilized to attain the learning instructional objectives; 3) the teaching methods are oriented to create autonomous and continuous learning; 4) the availability of learning media makes learning objectives more easily attainable; 5) guidance and counseling are limited to the completion of the study plan card and it is compulsory for students to join extracurricular activities and community services; and 6) in the classroom management in terms of time discipline, some lecturers often swap the schedule and are absent. In terms of the learning evaluation, 1) the goal evaluation has not been conducted after student graduation; 2) the names of the IKD subjects use numbers 1 and 2 showing a prerequisite but in practice they are not related; and 3) the evaluation of lecturers is still limited to administrative implementation.

**Keywords:***management, curriculum, learning, nursing*